

CISL Scuola Territoriale Sassari e Olbia – Tempio
con l'IRSEF/IRFED Nazionale
“ DALL'INTEGRAZIONE ALL'INCLUSIONE ”
COME RISPONDERE AI BISOGNI EDUCATIVI
SPECIALI



“YOU CAN'T ALWAYS GET WHAT YOU WANT...”

ROLLING STONES
1969

Il modello italiano dell'inclusione degli studenti disabili



Milano, scuola elementare Fabio Filzi

«Oggi vengono i tecnici mandati dal Comune per mettere l'impianto di climatizzazione in una classe — racconta il capo d'istituto —. Abbiamo un bambino con una malattia rara, deve stare a una temperatura massima di 24 gradi».

Corriere della Sera 27 ventisettesima ora Milano 29 settembre 2012 di
Federica Cavadini

Il modello italiano dell'inclusione degli studenti disabili



Gli insegnanti di sostegno

“Dovrebbero essere soltanto un supporto temporaneo al consiglio di classe e dovrebbero occuparsi dei casi più gravi. Invece diventano l'unica figura di riferimento”

Corriere della Sera 27 ventisettesima ora Milano 29 settembre 2012 di
Federica Cavadini

Inclusione scolastica



Come progettare il piano annuale per l'inclusività?

Valorizzare

- **gli elementi di struttura dell'Istituzione Scolastica** (organizzazione, risorse funzionali, risorse strutturali);
- **gli elementi di processo** (Diagnosi Funzionale, Profilo Dinamico Funzionale, Piano Educativo Individualizzato, GLI, POF (piano dell'offerta formativa), accordi di programma quadro);

Piano annuale per l'inclusività



POF (piano dell'offerta formativa)

Art. 19 comma 11 legge n. 15 del 2011 Razionalizzazione della spesa relative all'organizzazione scolastica

“la scuola provvede ad assicurare la necessaria azione didattica e di integrazione per i singoli alunni disabili, usufruendo tanto dei docenti di sostegno che dei docenti di classe”.

Piano annuale per l'inclusività C.M n. 8



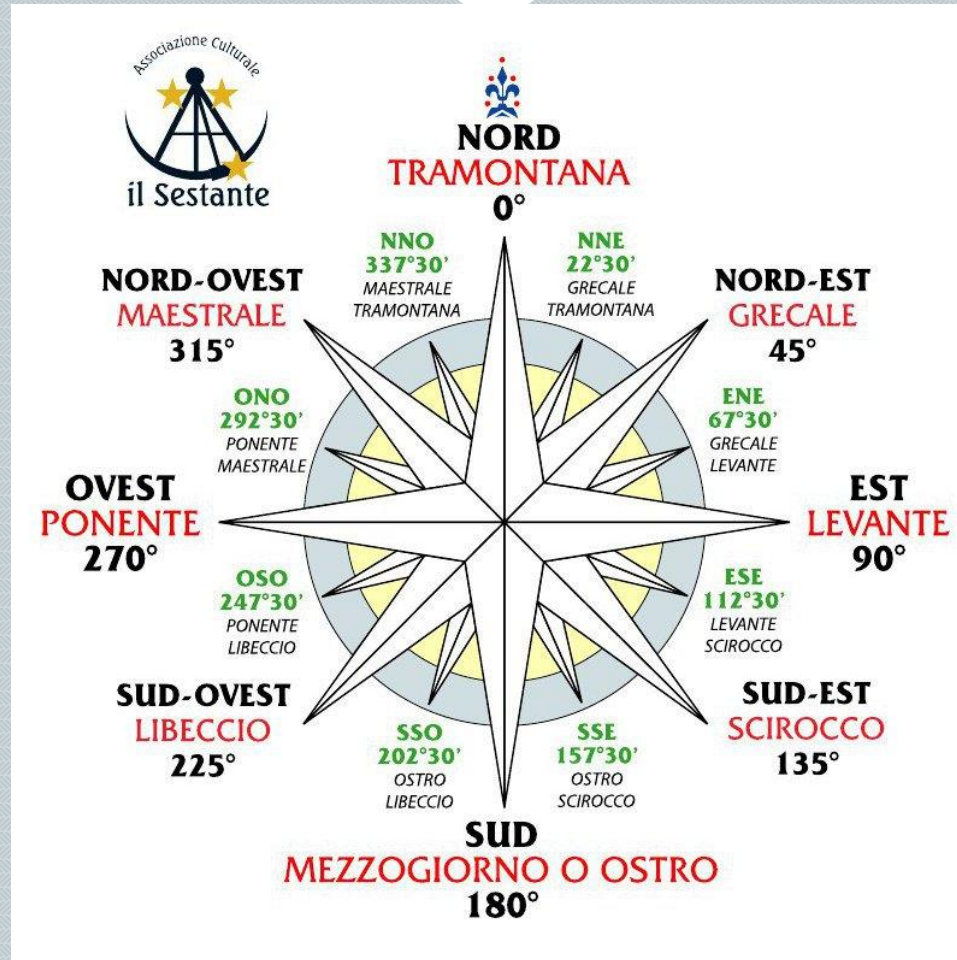
- “elaborazione di una proposta di **Piano Annuale per l’Inclusività** riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno);
- un’ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non;

Piano annuale per l'inclusività C.M n. 8



- un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non;
- all'inizio di ogni anno scolastico il Gruppo propone al Collegio dei Docenti una programmazione degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere, che confluisce nel Piano annuale per l'inclusività.

Che vento tira?



Fonte immagine associazione culturale il Sestante